

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 329
Невского района Санкт - Петербурга

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»

для 4 «Б» класса
начального общего образования

Составитель: Солонская ЛМ.
Педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: *авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». 4 класс, Москва: Издательство РОСТ, 2017.*

Уровень: базовый

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «углубленное изучение предмета» .

Адресат программы: Данная образовательная программа рассчитана на учащихся 10-11 лет.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

Педагогическая целесообразность

Отличительные особенности программы программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок реализации:

Полный объем программы составляет 34 часа

- для детей первого года обучения -34 часа

Цель программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Планируемые результаты

В конце первого года обучения прогнозируются следующие результаты:

1. Предметные:

изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

- .

2. Личностные

3. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
4. формировать личностный смысл учения;
5. формировать целостный взгляд на окружающий мир.

6. Регулятивные

7. осваивать способы решения проблем поискового характера;
8. определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
9. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
10. познавательные УУД;
11. осознанно строить речевое высказывание;

12. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
 13. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- **Требования к уровню подготовки обучающихся.**
 - К окончанию курса обучающиеся должны знать:
 - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- Формирование коллектива. Педагог на протяжении всего периода работает над созданием условий для проявления детских способностей.
- Совместные мероприятия.
- Создание эмоционального настроя. Педагог ищет подход к каждому ребёнку, учитывая его возраст и индивидуальные способности.
- Использование различных методов обучения.

Язык реализации: в соответствии со ст. 14 ФЗ-273 программа реализуется на государственном русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: данная образовательная программа рассчитана на учащихся 10-11 лет. Формирование групп осуществляется в начале учебного года. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей или законных представителей.

Формы организации и проведения занятия: групповая; аудиторная.

Материально техническое оснащение:

- учебный кабинет для занятия с детьми, имеющий хорошее освещение и вентиляцию;
 - ноутбук, компьютерные аудио колонки;
 - столы и стулья для детей младшего школьного возраста;
- микрофон;
- магнитная доска;
 - маркеры для доски;
 - магниты для доски;
 - мультимедиа-проектор;
 - экран или интерактивная доска;
- оборудование для каждого обучающегося:
- письменные принадлежности (ручки, карандаши, ластик);

Тематический план.

Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-
II. <i>Сравнение</i>	6	-	6
III. <i>Комбинаторика</i>	6	-	6
IV. <i>Элементы логики</i>	22	-	22
V. <i>Развитие творческого воображения</i>	22	-	22
VI. <i>Практический материал</i>	8	-	8
VII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	2	-	2
Итого	68	2	66

Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Математика – царица наук. Математика и профессии людей		
2	2	В мире цифр и чисел. Нестандартные задачи		
3	2	Решаем с увлечением.		
4	2	В мире математических задач.		
5	2	Доли и дроби в играх и занимательных заданиях.		
6	2	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА».		
7	2	Игры со спичками и счётными палочками.		
8	2	Логические задачи. Интеллектуальный марафон.		
9	2	Решение комбинаторных задач.		
10	2	Задачи на поиски закономерностей		
11	2	Игра «Смекай, решай, отгадывай».		
12	2	Решение олимпиадных задач. Практикум «Подумай и реши»		
13	2	Решение задач по математике для 4 класса всероссийского конкурса.		
14	2	Решение задач по математике для 4 класса всероссийского конкурса.		
15	2	Проект «Создание задачника по математике»		

16	2	Проект «Создание задачника по математике»		
17	2	Проект «Создание задачника по математике»		
18	2	Математические игры. Решение нестандартных задач.		
19	2	Дорога к письменности. Как обходились без письма?		
20	2	Дорога к письменности. Как обходились без письма?		
21	2	Древние письмена. Кто-кто в алфавите живёт?		
22	2	Как возникла наша письменность? Меня зовут фонема.		
23	2	Выполнение олимпиадных заданий и тестов .		
24	2	Олимпиада «Умники и умницы»		
25	2	Выполнение олимпиадных заданий и тестов .		
26	2	Выполнение олимпиадных заданий и тестов .		
27	2	Выполнение олимпиадных заданий и тестов .		
28	2	Выполнение олимпиадных заданий и тестов .		
29	2	Смотри в корень. Слова - родственники.		
30	2	Кто командует корнями?		
31	2	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».		
32	2	Проект «Создание словарика словарных слов в стихах».		
33	2	Проект «Создание словарика словарных слов в стихах».		
34	2	Резерв		

Учебно – методическая литература для учителя

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» - Москва: РОСТ книга, 2019 г.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014 – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго

поколения)

Учебная литература для учащихся

Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)». Рабочие тетради. Москва: РОСТ книга, 2019 г.